

ACCIONES RELACIONADAS CON LA ESI EN ESCUELAS DEL SISTEMA EDUCATIVO MUNICIPAL EN 2019

Los lineamientos curriculares nacionales para la ESI responden a aquellos propósitos generales de la Ley Nacional de Educación que hacen referencia a : "asegurar condiciones de igualdad, respetando las diferencias entre las personas, sin admitir discriminación de género ni de ningún otro tipo"; "garantizar, en el ámbito educativo, el respeto de los/as niños/as y adolescentes establecidos en la Ley 26.061" ; "brindar conocimientos y promover valores que fortalezcan la formación integral de una sexualidad responsable", "promover en todos los niveles educativos y modalidades la comprensión del concepto de eliminación de todas las formas de discriminación", garantizar la protección integral de los derechos de N,N y Adolescentes. La Ley Nacional 26150 /06 crea el Programa Nacional de Educación Sexual a fin de garantizar el derecho de los y las estudiantes de todos los niveles educativos a acceder a la ESI.

El programa de ESI acuerda un piso común obligatorio para el abordaje de la educación sexual integral en todas las escuelas del país. A partir de allí cada jurisdicción y cada institución en particular realizó los ajustes y/o adecuaciones necesarias de acuerdo a sus realidades.

En las escuelas municipales se trabajó desde una perspectiva transversal que atraviesa los diferentes campos de conocimiento y como espacio curricular específico en muchas ocasiones a partir del trabajo interdisciplinario entre docentes y E.O.E. y/o de espacios específicos, que puedan formar parte de asignaturas ya existentes en el currículo. La transversalidad y la existencia de un espacio curricular específico no constituyen alternativas excluyentes. Un factor importante a la hora de organizar las propuestas es la etapa de desarrollo de los niños, niñas y adolescentes, sus necesidades, intereses y derechos, el nivel educativo y la formación y capacitación de los docentes para desarrollar esta tarea. Se llevaron adelante propuestas que alcanzaron a los y las estudiantes de todos los niveles del Sistema.

En el caso del trabajo con un enfoque transversal, se avanzó en la idea del tratamiento de la ESI en forma continua, sistemática e interdisciplinaria, evitando que se diluyan los contenidos pertinentes y sus propósitos formativos, posibilitando la formulación de propuestas institucionales. En los casos en los que el tratamiento de la ESI se propone en el marco de un espacio curricular específico, el abordaje se pensó desde un enfoque interdisciplinario que se ponga en diálogo con el Proyecto Institucional.

En algunas instituciones de Nivel Inicial y Primario se diseñaron proyectos con apertura a la comunidad para trabajar los lineamientos de la ESI. Progresivamente se fue trabajando para crear propuestas de abordaje institucional con la participación de supervisoras, directivos y docentes. Algunas instituciones hicieron extensiva la participación también a las familias y a otras organizaciones de la ciudad relacionadas con el tema.

Varias instituciones de nivel secundario trabajaron a partir de espacios específicos con la participación de otras organizaciones y/o espacios tales como: Programa de Salud Integral Adolescente (MGP), CAPS, ONG, Secretaría de Derechos Humanos, Escuela de Medicina, Facultad de Psicología, Dirección de Políticas de Género, entre otras.

Se tomaron como insumos de gran valor los materiales disponibles en: <https://www.argentina.gob.ar/educacion/esi> , entre otros.

En el I.S.F.D. Almafuerse hace varios años se dictan espacios de formación institucional curriculares y extracurriculares enfocados al trabajo de la ESI con perspectiva de género destinados a los y las estudiantes de la carrera Profesorado de Educación Primaria. También se llevaron adelante espacios de extensión y capacitación dirigidos a docentes de diferentes niveles.