

Primera actividad de capacitación de 2013: Jornadas de Inmersión para Equipos Directivos

Los pasados 14 y 15 de febrero, los directivos del Sistema Educativo Municipal participaron de unas intensas jornadas de capacitación, organizadas por *Educere* en la ciudad de Tandil. El título de estas jornadas fue “Comunidad Educativa: del monólogo al diálogo en la escuela”, y estuvieron focalizadas en el rol de los equipos directivos para gestionar desde el consenso.

El jueves 14, se dio inicio a la jornada con las palabras de la Lic. Victoria Zorraquín, quien comentó la agenda para los dos días y planteó el propósito de trabajar en la reflexión y la conceptualización para pensar la gestión de comunidades profesionales. Luego, el Dr. Emilio Tenti Fanfani disertó sobre la construcción social de la condición docente, haciendo un análisis histórico que permitió analizar, en forma contextualizada, las tensiones actuales. Partiendo de que todo lo que pasa en la sociedad repercute en la escuela y, por lo tanto, lleva al docente a modificar su rol, indicó que, en la actualidad, ante las nuevas infancias y juventudes, el desafío del docente consiste en generar demanda por el conocimiento -y no por la escolarización-. Puntualizó que es preciso entender el conocimiento como un capital, como una fuerza productiva: “Es una riqueza que produce más riqueza”, afirmó. En este punto agregó que en una coyuntura como la actual, en la cual hay una democratización del acceso a la cultura objetivada, la función principal de la escuela es desarrollar criterios de apreciación para que pueda ser frecuentada e incorporada por todos. En este sentido, el rol del docente es fundamental, pero también lo es el del alumno, ya que la construcción del conocimiento es una co-producción entre ambos actores –precisó-. Finalmente, el Dr. Tenti Fanfani cuestionó la evaluación como medio para la mejora educativa. Explicó que evaluar consiste, básicamente en valorar y medir, pero, en educación, no todo puede medirse en el corto plazo. Para ilustrar estos conceptos y cerrar su disertación, expuso los resultados de diversas investigaciones en relación con las evaluaciones aplicadas en Argentina y a nivel internacional.

La tarde se dividió en dos momentos; el primero, a cargo de la Lic. Claudia Usubiaga, quien expuso dos experiencias llevadas a cabo en Buenos Aires, en contextos vulnerables, por docentes de nivel primario y estudiantes avanzados de Psicología. El proyecto consistió en formar parejas pedagógicas que trabajaron todo el tiempo dentro del aula, con la totalidad del grupo, para poder hacer intervenciones más precisa y puntuales que permitieron el mayor desarrollo posible de cada niño en particular y del grupo en general. El segundo momento estuvo a cargo del Prof. Marcelo Cugliandolo, con la disertación “Comunidad educativa o la soledad del espejo: del monólogo al diálogo”. Desde un paradigma filosófico, el Prof. Cuagliandolo, abordó el tema de la grupalidad, el liderazgo y la dificultad de conformar una comunidad educativa. El eje de sus planteos es pensar la escuela como lo que permanece y, por lo tanto debe tener identidad y debe ser inclusiva de los sujetos que la conforman. Explicó que esta mirada ubica al directivo en un lugar transitorio; por lo tanto, con el compromiso de una gestión que pueda apartarse del propio liderazgo personal para construir en forma colectiva, respetando lo que lo precede y redireccionando en función de las

transformaciones sociales. Al finalizar la disertación, todos los presentes pudieron formular interrogantes para la segunda jornada de trabajo.

El día viernes, las actividades comenzaron con una charla-taller, a cargo del Prof. Guillermo Gutiérrez, durante la cual se trabajó sobre la respiración y las técnicas de relajación, con el propósito de brindar herramientas a los docentes para mejorar no solo su tarea docentes sino la calidad de vida. En este mismo sentido, durante el desayuno, la Lic. Silvia Rúa abordó el tema de la comida chatarra y la importancia del desayuno. Focalizó, especialmente, en la importancia de la escuela como promotora de hábitos saludables.

Durante la tarde, la Dra. Graciela Frigerio disertó sobre el oficio docente y de la importancia de constituir equipos de trabajo. Postuló que el eje de la preocupación docente debe correrse del “cómo” e instalarse en el “por qué”. Afirmó que sólo atendiendo a la lógica de las causalidades, se puede diseñar una estrategia de intervención productiva. “Es más interesante hacerse cargo de la complejidad, que simplificar el escenario”, dijo la Dra. Frigerio, en referencia al contexto social en el cual se desempeñan los docentes y directivos. Asimismo, cuestionó duramente a las instituciones y a los profesionales de la educación que utilizan las condiciones adversas como coartada para la inacción. En relación con las nuevas infancias y juventudes, destacó que el rol de la escuela consiste en sostener una oferta, poner disponibles ciertos conocimientos que consideramos necesarios para el pensamiento crítico y para la participación ciudadana. Esa oferta no siempre va a estar en consonancia con la demanda –aclaró- dado que el deseo y el placer son del orden de lo individual y, por lo tanto, no constituyen un problema pedagógico ni son didactizables. La disertación de la Dra. Frigerio finalizó con la invitación a salir de la inercia, cuestionar lo que damos por cierto, para repensar la comunidad educativa.

Durante las últimas horas de la tarde, el Prof. Cuagliandolo y la Lic. Zorraquín retomaron las preguntas que los participantes habían formulado el día anterior, para intentar darles respuesta a partir de los conceptos y paradigmas abordados durante las jornadas.

La iniciativa de convocar a todos los equipos directivos del Sistema de Educación Municipal para participar de estas Jornadas de Inmersión fue un aporte altamente significativo para el trabajo al interior de cada comunidad educativa; pero también, ofreció la posibilidad de pensar las problemáticas educativas locales en forma conjunta. Constituyó una ocasión inmejorable para el intercambio, la discusión y la construcción colectiva.

Educere es una Asociación Civil, con sede en Tandil que trabaja desde 1998 llevando a las escuelas públicas, en forma gratuita, programas de actualización docente.